|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**  **SAPERI MINIMI LINGUA INGLESE CORSO SERALE** | | | | | | |
|  | | | | | |
| **UDA n.1** | **Titolo:** | | | **Anno scolastico** |  |
| **Disciplina di riferimento** | **Lingua inglese** | | | **2020/2021** |  |
| **Discipline concorrenti** |  | | | **Durata in ore** |  |
| **Periodo** | **Inizio** | settembre | **fine** | novembre | |
| **ESITI DI APPRENDIMENTO** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Competenze** | | **Conoscenze** | | **Abilità** | |
| Saper comunicare in L2 su argomenti di tipo generale, di routine e di microlingua  Saper parlare di viaggi e trasporti e stabilire confronti  Saper esprimere la capacità di fare qualcosa  Saper formulare ipotesi,realizzabili e non  Saper redigere lettere formali e CV  Saper sostenere conversazioni in L2 | | Comparativi e superlativi di aggettivi ed avverbi  Potenziamento dei verbi modali; *usually, used to*, lettera per ottenere un lavoro; il *curriculum* vitae | | Parlare di viaggi e trasporti e stabilire confronti  Esprimere la capacità di fare qualcosa  Formulare ipotesi,realizzabili e non  Redigere lettere formali e CV  sostenere conversazioni in L2 | |
| **Metodologia** | | | | | |
| Lezione frontale  Brain storming  problem solving  ricerca individuale e di gruppo,  creazione di prodotti multimediali e non  cooperative learning,  peer tutoring  flipped classroom | | | | | |
| **Strumenti** | | | | | |
| Registro elettronico  Libri di testo  Piattaforme educative per il supporto all’apprendimento in presenza e a distanza  Materiali Iconici (foto, filmati, mappe concettuai…)  App funzionali alla didattica  Dispositivi informativi (Pc, Tablet, Smartphone, Internet | | | | | |
| **Verifiche** | | | | | |
| Test a risposta multipla  Interrogazioni orali programmate | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA PER OBIETTIVI MINIMI** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA** | | | | | | |
|  | | | | | |
| **UDA n.2** | **Titolo:** | | | **Anno scolastico** |  |
| **Disciplina di riferimento** | **Lingua inglese** | | | **2020/2021** |  |
| **Discipline concorrenti** |  | | | **Durata in ore** |  |
| **Periodo** | **Inizio** | novembre | **fine** | gennaio | |
| **ESITI DI APPRENDIMENTO** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Competenze** | | **Conoscenze** | | **Abilità** | |
| Saper comunicare in L2 su argomenti di tipo generale, di routine e di microlingua  Saper riportare qualcosa che è stato detto  Saper mettere in evidenza il risultato dell’azione e non colui che la compie  Saper redigere lettere formali e CV  Saper sostenere conversazioni in L2 | | Discorso diretto ed indiretto  La forma passiva | | riportare qualcosa che è stato detto  mettere in evidenza il risultato dell’azione e non colui che la compie  Redigere lettere formali e CV  sostenere conversazioni in L2 | |
| **Metodologia** | | | | | |
| Lezione frontale  Brain storming  problem solving  ricerca individuale e di gruppo,  creazione di prodotti multimediali e non  cooperative learning,  peer tutoring  flipped classroom | | | | | |
| **Strumenti** | | | | | |
| Registro elettronico  Libri di testo  Piattaforme educative per il supporto all’apprendimento in presenza e a distanza  Materiali Iconici (foto, filmati, mappe concettuai…)  App funzionali alla didattica  Dispositivi informativi (Pc, Tablet, Smartphone, Internet | | | | | |
| **Verifiche** | | | | | |
| Test a risposta multipla  Interrogazioni orali programmate | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA PER OBIETTIVI MINIMI** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | |
| **UDA n.3** | **Titolo:** | | | **Anno scolastico** |  |
| **Disciplina di riferimento** | **Lingua inglese** | | | **2020/2021** |  |
| **Discipline concorrenti** |  | | | **Durata in ore** |  |
| **Periodo** | **Inizio** | gennaio | **fine** | marzo | |
| **ESITI DI APPRENDIMENTO** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Competenze** | | **Conoscenze** | | **Abilità** | |
| Saper far fare qualcosa a qualcuno  Saper riconoscere, comprendere ed esprimere modi di dire in L2  Saper gestire una conversazione in L2, anche in modo interdisciplinare in funzione dell’Esame di Stato  Saper svolgere verifiche di tipologia diversa per l’Esame di Stato | | Il verbo fare causativo  Verbi frasali | | far fare qualcosa a qualcuno  riconoscere, comprendere ed esprimere modi di dire in L2  gestire una conversazione in L2, anche in modo interdisciplinare in funzione dell’Esame di Stato  svolgere verifiche di tipologia diversa per l’esame di Stato | |
| **Metodologia** | | | | | |
| Lezione frontale  Brain storming  problem solving  ricerca individuale e di gruppo,  creazione di prodotti multimediali e non  cooperative learning,  peer tutoring  flipped classroom | | | | | |
| **Strumenti** | | | | | |
| Registro elettronico  Libri di testo  Piattaforme educative per il supporto all’apprendimento in presenza e a distanza  Materiali Iconici (foto, filmati, mappe concettuai…)  App funzionali alla didattica  Dispositivi informativi (Pc, Tablet, Smartphone, Internet | | | | | |
| **Verifiche** | | | | | |
| Test a risposta multipla  Interrogazioni orali programmate | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA PER OBIETTIVI MINIMI** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | |
| **UDA n.4** | **Titolo:** | | | **Anno scolastico** |  |
| **Disciplina di riferimento** | **Lingua inglese** | | | **2020/2021** |  |
| **Discipline concorrenti** |  | | | **Durata in ore** |  |
| **Periodo** | **Inizio** | aprile | **fine** | giugno | |
| **ESITI DI APPRENDIMENTO** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Competenze** | | **Conoscenze** | | **Abilità** | |
| Saper far fare qualcosa a qualcuno  Saper riconoscere, comprendere ed esprimere modi di dire in L2  Saper gestire una conversazione in L2, anche in modo interdisciplinare in funzione dell’Esame di Stato  Saper svolgere verifiche di tipologia diversa per l’Esame di Stato | | Il verbo fare causativo  Verbi frasali  Revisione argomenti studiati | | far fare qualcosa a qualcuno  riconoscere, comprendere ed esprimere modi di dire in L2  gestire una conversazione in L2, anche in modo interdisciplinare in funzione dell’Esame di Stato  svolgere verifiche di tipologia diversa per l’esame di Stato | |
| **Metodologia** | | | | | |
| Lezione frontale  Brain storming  problem solving  ricerca individuale e di gruppo,  creazione di prodotti multimediali e non  cooperative learning,  peer tutoring  flipped classroom | | | | | |
| **Strumenti** | | | | | |
| Registro elettronico  Libri di testo  Piattaforme educative per il supporto all’apprendimento in presenza e a distanza  Materiali Iconici (foto, filmati, mappe concettuai…)  App funzionali alla didattica  Dispositivi informativi (Pc, Tablet, Smartphone, Internet | | | | | |
| **Verifiche** | | | | | |
| Test a risposta multipla  Interrogazioni orali programmate | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA PER OBIETTIVI MINIMI** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |